الأستاذ: أحمد بونيف ا لمدرسة الابتدائية سيدي سليمان القديمة- س 5 - مقاطعة 49/ بوسعادة

النشــاط : تربية اسلامية المقطع الثاني المـــدة : 90 د

الميدان: تهذيب السلوك الأسبوع رقم : 18

المحتــوى: الاستقـــامة

مؤشرات الكفاءة :: يتعرف على مفهوم الاستقامة من خلال استظهار الآيات من 30 إلى 35 من سورة فصلت و القيام بالواجبات التي نصت عليها

الوسائل والسندات : السبورة / كتاب التلميذ – 18 – 19 - , صور , مسجل

المراحل	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	لماذا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (18) لتتم قراءة النص من أفعال المؤمن (الاستقامة) ثم يسأل : اذكر بعض الأعمال الصالحة التي تعرفها	- يقول المتعلم : نجى الله المؤمنين من قوم نوح بسبب طاعتهم لله و إيمانهم بدعوة نوح عليه السلام - يقرأ المتعلم النص جيدا - يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
مرحلـــة بنــاء التعلمــــات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية استقاموا /, أولياؤكم , / نزلا , / تدعون , / ولي حميم يطرح المعلم الأسئلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟ * ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟ * في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما يقرأ المعلم الجمل ص (19) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية: يستنتج المتعلم الاثر الكتابي ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الآخرة و يدخلهم جنته . السيئة لا تستوي مع الحسنة و لا يستوي الخير مع الشر. يجب على المؤمن أن يرد الإساءة بالإحسان . الأخلاق الحسنة تنشر المحبة و التعاون بين الناس . الجنة هي دار كل مؤمن حسنت أخلاقه وصلح عمله . الاستقامة تكون بالفعل و القول و من الاستقامة العفو عن الناس وضبط النفس وكتمان الغضب قال الله تعالى : الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنَ النَّاس وَاللّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ	يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات (اعتدلوا , أنصاركم , ضيافة , تطلبون , صديق مخلص) - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى النص ص 18 - يقرأ المتعلمون الجمل فرادى أن يستنتج المتعلم الاثر الكتابي رفقة أستاذهويحفظه
التدريب والاستثمار	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (19) في الكراسات * أتمم الجمل بما يناسبها .من أطاع الله دخل .... / .الكلمة الطيبة ..../.. من أساء معاملتي .... * ما هي النصائح التي توجهها لمن يؤذي الناس ؟ .	- يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

النشـاط : تربية اسلامية المقطع الثاني المـــدة : 90د

الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف الأسبوع رقم : 17

المحتـــوى: التعـــــاون (مَن نفَّس عن مؤمنٍ كربةً)

مؤشرات الكفاءة :: التعاون مع الغير من منطلق دعوة القرآن والسنة النبوية إليه – التعرف على راوي الحديث -

الوسائل والسندات : السبورة / كتاب التلميذ – ص 38+39 , صور , مسجل

المراحل	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	اذكر بعض أساليب التعاون على الخير	- يجيب التلميذ عن السؤال
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم الحديث على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم الحديث جيدا عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ((مَن نفَّس عن مؤمنٍ كربةً من كُرَب الدنيا، نفَّس الله عنه كربةً من كُرَب يوم القيامة، ومن يسَّر على معسرٍ، يسَّر الله عليه في الدنيا والآخرة.))؛ رواه مسلم. **شرح المفردات :** نفَّس: أي فرَّج عنه كربة: شدة عظيمة يسَّر على معسر: المعسر من أثقلته الديون وعجز عن وفائها، والتيسير عليه مساعدته على إبراء ذمته من تلك الديون يسر الله عليه: سهَّل أموره وشؤونه **شرح الحديث** (من نفَّس) : أي فَرج وأزال وكشف : (عن مؤمن كربة) : أي شدة ومصيبة . (من كُرَب الدنيا) أي : بعض كُرَبِها ، (نَفَسَ الله عنه كربة من كرب يوم القيامة) مجازاة ومكافأة له على فعله ومن يسَّر على معسرٍ))؛ أي: سهَّل عليه وأزال عسرته، ((يسَّر الله عليه في الدنيا والآخرة)) مجازاة ومكافأة له بجنس عمله، **الصحابي ابو هريرة رضي الله عنه** أبو هريرة هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي، وكان يعرف بالجاهلية باسم عبد شمس بن صخر، وعرف بأبي هريرة لأنه كان يرعى الأغنام وهو صغير مع هرته الصغيرة التي كان يحتفظ بها في الشجر ليلاً، حيث كان يعطف عليها، ويرعاها، ويطعمها، ولد في عام 19هـ في قبيلة دوس، وأسلم في السنة السابعة من الهجرة عندما كان في الثامنة والعشرين من العمر وله العديد من المناقب الفضائل ، **وقد كان رضي الله عنه أكثرَ الصحابة رواية وأوَّلهم على الإطلاق، وله في كتب الحديث 5374 حديثًا** توفي أبو هريرة في عام 57هـ، أي في عام 676م في المدينة المنورة عن عمر يناهز 87 عاماً، ودفن في البقيع يستنتج المتعلم **الاثر الكتابي** • الإنسان لا يعيش وحيدا بل مع إخوان له يتوجب عليه أن يمد إلهم يد المساعدة و المعونة • إذا تعاون الناس مع بعضهم البعض فإنهم يستطيعون أن يقوموا بأعمال ومشاريع كبرى • التعاون ينشر المحبة و الثقة بين الناس ويجعلهم في طمأنينة و سعادة . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا وشبك بين أصابعه	أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ الحديث أن يشاك في شرح المفردات أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني الحديث أن يستنتج المتعلم الاثر الكتابي رفقة أستاذه
التدريب والاستثمار	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات *اذكر كيف نظم الإسلام التعاون و شجع عليه * صل كل جملة بما يناسبها : تعاون الناس على البر - يؤدي إلى نجاحهم تعاون الجيران مع بعضهم - من عوامل ازدهار المجتمع و تقدمه تعاون التلاميذ مع المعلم - ينشر المحبة بينهم	**ان ينجز المتعلم التمارين فرديا**

الأستاذ: أحمد بونيف | ا لمدرسة الابتدائية سيدي سليمان القديمة- س 5 - | مقاطعة 49/ بوسعادة

النشـــاط : تربية اسلامية | **المقطع الثاني** | **المـــــدة :** 45 د

الميدان : تهذيب السلوك | **الأسبوع رقم :** 19

المحتـــوى: حُـــبُّ الأســـرة

مؤشرات الكفاءة :: يتعرف على الأسرة وقيمتها في الحياة وكيفية المحافظة عليها و اجتناب ما يؤدي إلى هدمها

الوسائل والسندات : السبورة / كتاب التلميذ – 20 – 21 - , صور , مسجل

المراحل	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	* اذكر بعض الأعمال التي تدل على استقامة المؤمن يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (20) لتتم قراءة النص أحب أسرتي (حُـــبُّ الأســـرة) ثم يسأل : كيف تكون الأسرة متماسكة و مترابطة ؟	- الاستقامة تكون بالفعل و القول و من الاستقامة العفو عن الناس وضبط النفس و كتمان الغضب قال الله تعالى : الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاء وَالضَّرَّاء وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ - يقرأ المتعلم النص جيدا - يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص
مرحلـــة بنـــاء التعلمـــات	يقوم المعلم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية الألفة , / يسودها يطرح المعلم الأسئلة التالية * ما هو دور الأسرة في صلاح المجتمع ؟ * كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (21) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية يستنتج المتعلم **الاثر الكتابي** • **الأسرة هي مهد الإنسان في أحضانها يترعرع . إذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله . تكون الأسرة متماسكة إذا انتشرت بين أفرادها المحبة و المودة و التعاون . كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعامل أسرته معاملة حسنة .** • **تعتبر الأسرة في الإسلام المنبت الطبيعي للإنسان ففيها يولد و يترعرع و يكبر قال الله تعالى : وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ**	يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات ((المحبة و التعاون , يغلب عليها) - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى النص ص 20 - يقرأ المتعلمون الجمل فرادى أن يستنتج المتعلم الاثر الكتابي رفقة أستاذه ويحفظه
التدريب والاستثمار	يطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (21) في الكراسات * اذكر أربع صفات للأسرة الصالحة و أربع صفات للأسرة السيئة * بين معنى قول الرسول صلى الله عليه وسلم : خيركم , خيركم لأهله و أنا خيركم لأهلي * ما هو واجبك نحو والديك ؟	- يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة

الأستاذ: أحمد بونيف　　　ا لمدرسة الابتدائية سيدي سليمان القديمة- س 5 -　　　مقاطعة 49/ بوسعادة

النشـــاط : تربية اسلامية　　　المقطع الثاني　　　المـــــدة : 90 د

الميدان : القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف　　　الأسبوع رقم : 16

المحتـــوى: ســـــورة الفجـــر

مؤشرات الكفاءة :: حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها

الوسائل والسندات : السبورة / كتاب التلميذ - ص 60 – 61 , صور , مسجل

المراحل	الوضعية التعلمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أوبقراءة جيدة لسورة الفجر	- أن يتعرف المتعلم عن السورة
مرحلة بناء التعلمات	يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح - يقرأ المعلم السورة جيدا ثم يتداول بعض المتعلمين على قراءتها سُورَةُ الفَجْرِ بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ وَٱلْفَجْرِ ﴿١﴾ وَلَيَالٍ عَشْرٍ ﴿٢﴾ وَٱلشَّفْعِ وَٱلْوَتْرِ ﴿٣﴾ وَٱلَّيْلِ إِذَا يَسْرِ ﴿٤﴾ هَلْ فِي ذَٰلِكَ قَسَمٌ لِّذِي حِجْرٍ ﴿٥﴾ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ﴿٦﴾ إِرَمَ ذَاتِ ٱلْعِمَادِ ﴿٧﴾ ٱلَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي ٱلْبِلَٰدِ ﴿٨﴾ وَثَمُودَ ٱلَّذِينَ جَابُوا۟ ٱلصَّخْرَ بِٱلْوَادِ ﴿٩﴾ وَفِرْعَوْنَ ذِي ٱلْأَوْتَادِ ﴿١٠﴾ ٱلَّذِينَ طَغَوْا۟ فِي ٱلْبِلَٰدِ ﴿١١﴾ فَأَكْثَرُوا۟ فِيهَا ٱلْفَسَادَ ﴿١٢﴾ فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ﴿١٣﴾ إِنَّ رَبَّكَ لَبِٱلْمِرْصَادِ ﴿١٤﴾ فَأَمَّا ٱلْإِنسَٰنُ إِذَا مَا ٱبْتَلَىٰهُ رَبُّهُۥ فَأَكْرَمَهُۥ وَنَعَّمَهُۥ فَيَقُولُ رَبِّيٓ أَكْرَمَنِ ﴿١٥﴾ وَأَمَّآ إِذَا مَا ٱبْتَلَىٰهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُۥ فَيَقُولُ رَبِّيٓ أَهَٰنَنِ ﴿١٦﴾ كَلَّا ۖ بَل لَّا تُكْرِمُونَ ٱلْيَتِيمَ ﴿١٧﴾ وَلَا تَحَٰٓضُّونَ عَلَىٰ طَعَامِ ٱلْمِسْكِينِ ﴿١٨﴾ وَتَأْكُلُونَ ٱلتُّرَاثَ أَكْلًا لَّمًّا ﴿١٩﴾ وَتُحِبُّونَ ٱلْمَالَ حُبًّا جَمًّا ﴿٢٠﴾ كَلَّآ إِذَا دُكَّتِ ٱلْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا ﴿٢١﴾ وَجَآءَ رَبُّكَ وَٱلْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴿٢٢﴾ وَجِا۟ىٓءَ يَوْمَئِذٍۭ بِجَهَنَّمَ ۚ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ ٱلْإِنسَٰنُ وَأَنَّىٰ لَهُ ٱلذِّكْرَىٰ ﴿٢٣﴾ يَقُولُ يَٰلَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي ﴿٢٤﴾ فَيَوْمَئِذٍ لَّا يُعَذِّبُ عَذَابَهُۥٓ أَحَدٌ ﴿٢٥﴾ وَلَا يُوثِقُ وَثَاقَهُۥٓ أَحَدٌ ﴿٢٦﴾ يَٰٓأَيَّتُهَا ٱلنَّفْسُ ٱلْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ ٱرْجِعِيٓ إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾ فَٱدْخُلِي فِي عِبَٰدِي ﴿٢٩﴾ وَٱدْخُلِي جَنَّتِي ﴿٣٠﴾ - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب ودمار بسبب طغيانهم * بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة الإنسان في حبه الشديد للمال * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة هم للقراءة الفردية	أن يشاهد المتعلم السورة أن يستمع المتعلم لمعلمه أن يقرأ التلميذ السورة أن يحاكي المتعلم المعلم أن يركز التلاميذ في هدي و معاني السورة
التدريب والاستثمار	استظهار السورة بنشاطات إستظهارية متنوعة (إكمال الناقص , ملء الفراغات ....) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	أن يستظهر شفويا بطريقة صحيحة و سليمة السورة